**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Управление образования исполнительного комитета г.Казани

МБОУ "Школа №47"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шангараева Г.Н.  Протокол №1  от "26" августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зиннатова З.В.  Протокол № 0  от "31" августа  2023 г. | УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ "Школа № 47"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Афонский А.В.  Приказ №   от "31" августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

учебного предмета

**«Родной (татарский) язык Республики Татарстан»**

(для 7–9 классов образовательных организаций)

Казань 2023

**Пояснительная записка**

**I.** Рабочая программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и определяет цели, задачи, планируемые результаты и содержание предмета.

Рабочая программа по предмету «Родной язык» составлена на основе:

* Закона РФ № 273 от 29.12. 2012 «Об образовании в Российской Федерации».
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897);
* Примерной рабочей программы учебного предмета «Родной (татарский) язык» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию, 2022г.);
* Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа № 47»;
* Учебного плана МБОУ «Школа № 47»

**II.** Рабочая программа базируется на современных коммуникативно-деятельностных технологиях обучения. Основное содержание обучения родному (татарскому) языку в общеобразовательной организации направлено на формированиекоммуникативной, лингвистической и социокультурной компетенций учащихся на татарском языке.

Учебный процесс организуется с учетом как общедидактических принципов, так и основных принципов коммуникативной технологии: **принцип обучения общению через общение** (максимальное приближение учебного процесса к условиям естественного общения); **принцип личной индивидуализации** (организация учебного процесса с учетом личных потребностей, пожеланий и индивидуально-психологических особенностей учащихся); **принцип изучения языка на основе активной мыслительной деятельности** (обеспечение практического употребления изученных лексико-грамматических единиц в ситуациях общения с учетом коммуникативной задачи); **принцип функционального подхода к изучению языка (**определение лексико-грамматического материала с учетом коммуникативной цели, необходимости общения и частоты употребления в речи); **принцип учета особенностей родного языка учащихся.** Кроме этого, следует уделять особое внимание **принципу взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности.**

**Основными целями изучения родного (татарского) языка в общеобразовательной организации являются:**

* формирование коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, т.е. способности и готовности учащихся общаться на родном (татарском) языке с учетом речевых возможностей и потребностей в устной и письменной формах; формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации;
* развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, речевых способностей, формирование универсальных учебных действий (УУД); ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
* приобщение учащихся к культуре и национальным традициям татарского народа, создание необходимых условий для формирования таких личностных качеств, как доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим народам, компетентность в межкультурном диалоге.

**III.** **Место учебного курса «Родной (татарский) язык» в учебном плане:** Согласно учебным планом общая недельная нагрузка – 2 час в неделю в каждом классе. В каждом классе рассматривается следующее количество часов:

VII класс – 2 часа – 68 часов;

VIII класс – 2 часа – 68 часов;

IХ класс – 2 часа – 68 часа.

Итого: 204 часов

**IV. Cодержание учебного предмета**

# 7 класс

**Тематическое содержание речи**

1. Мир моего «Я»: Я и мои ровесники. Свободное время. Здоровый образ жизни. Старшие и мы.
2. Мир моих увлечений: Мои любимые занятия на досуге. Путешествия. Походы.
3. Мир вокруг меня: Знание и жизнь. Школа. Секреты хорошей учебы.
4. Моя Родина: Моя малая родина. Географическое положение, климат, природа. Исторические и памятные места. Казань – столица Татарстана. Выдающиеся представители татарского народа (писатели и поэты, деятели культуры).

# Умения по видам речевой деятельности Аудирование

* восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов и умение выражать собственное отношение к прослушанному;
* восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов и умение извлекать содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
* умение определять основную тему / идею услышанного текста;
* выполнение условно-речевых упражнений для развития оперативной памяти: восстановление прослушанного текста по принципу

«снежного кома».

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста для аудирования – до 1,5 минуты.

# Говорение

Диалогическая речь:

* + вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение / отказываться от предложения собеседника;
  + вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться / не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
  + вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и, наоборот.

Объем диалога: 8–9 реплик со стороны каждого собеседника. Монологическая речь:

* + создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа); повествование / сообщение;
  + изложение (пересказ) основного содержания прочитанного / прослушанного текста;
  + краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Объем монологического высказывания: 8–9 фраз.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и / или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

# Смысловое чтение

* + чтение про себя с пониманием учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;
  + чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов / событий в прочитанном тексте, игнорируя незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания;
  + чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; научно-популярные тексты; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объем текста для чтения: 180–200 слов.

# Письменная речь

* + написание словосочетаний, предложений, речевых клише в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
  + письменное выражение своего отношения к поступкам героев, к проблеме прочитанного текста;
  + написание краткой характеристики литературного персонажа;
  + составление и написание небольших текстов по обсуждаемым нравственным проблемам прочитанных текстов;
  + написание о себе основных сведений в соответствии с языковыми нормами;
  + написание личного письма с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

Объем письменного высказывания: до 60 слов.

# Языковые знания и навыки Фонетическая сторона речи

* + различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
  + чтение вслух адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух: до 90 слов.

# Графика, орфография и пунктуация

* + правильное написание изученных слов;
  + правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении, обращении, при вводных словах;
  + пунктуационно правильное, в соответствии с нормами татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

# Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 700 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 7 класса, включая 600 лексических единиц, усвоенных в 1–6 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; производных

«сәламәтлек», «максатчан», парных «дус-иш», сложных «кунакханә», составных «хуш исле» слов.

## Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка:

* + производные имена прилагательные с аффиксами -чан / -чән,

«эшчән», «максатчан»;

* + временные формы глаголов изъявительного наклонения;
  + наречия образа действия , «тиз», «акрын» / «әкрен»;
  + указательные «бу», «теге», «шул», «шундый» и определительные

«барлык», «бөтен», «үз», «һәр» местоимения;

* + деепричастия на -гач / -гәч, -кач / -кәч;
  + главные члены предложения, согласование подлежащего и сказуемого;
  + предложения с простым глагольным сказуемым (Мин татарча беләм), с именным сказуемым (Безнең гаиләбез тату) и составным глагольным сказуемым (Мин укырга яратам);
  + союзы: «һәм», «да» / «дә», «та» / «тә», «яки»*;*
  + частицы*:* «гына» / «генә», «кына» / «кенә»;
  + предложения по цели высказывания;
  + порядок слов в сложных предложениях.

# Социокультурные знания и умения

* + знание и использование активных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения;

знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания;

* + знание основных сведений о Республике Татарстан (географическое положение, природа, исторические и памятные места);
  + знание известных деятелей культуры татарского народа;
  + знакомство с доступными в языковом отношении образцами татарской поэзии и прозы.

# Компенсаторные умения

* + использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки;
  + прогнозирование содержания текста на основе заголовка, по предварительно поставленным вопросам;
  + использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.
  + использование синонимов, антонимов при дефиците языковых средств.

# 8 класс

**Тематическое содержание речи**

1. Мир моего «Я»: Общение и дружба с ровесниками. Свободное время, любимые занятия и путешествия.
2. Мир вокруг меня: Школьная жизнь. Планирование своего времени. Природа и человек. Экология и окружающая среда.
3. Мир моих увлечений: В мире музыки. Молодежная мода и дизайн. Здоровый образ жизни.
4. Моя Родина: Города России и Татарстана, их достопримечательности. Татарстан – мой родной край. Выдающиеся личности татарского народа (ученые, писатели, поэты, артисты, спортсмены).

# Умения по видам речевой деятельности

# Аудирование

восприятие на слух адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации и умение определять основную тему / идею прослушанного текста.

– выполнение условно-речевых упражнений для развития оперативной памяти: восстановление прослушанного текста по принципу

«снежного кома»; для развития логической памяти: восстановление логики повествования прослушанного текста; постановка уточняющих вопросов к прослушанному тексту.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста для аудирования – до 2-х минут.

# Говорение

Диалогическая речь:

* + вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение / отказываться от предложения собеседника;
  + вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться / не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
  + вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и, наоборот;
  + вести комбинированный диалог.
  + Объем диалога: 9–10 реплик со стороны каждого собеседника. Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа); повествование / сообщение, рассуждение;
  + изложение (пересказ) основного содержания прочитанного / прослушанного текста;
  + краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Объем монологического высказывания: 9–10 фраз.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и / или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

# Смысловое чтение

* + чтение про себя с пониманием учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;
  + чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов / событий в прочитанном тексте, игнорируя незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания;
  + чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; научно-популярные тексты; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объем текста для чтения: 200–250 слов.

# Письменная речь

* написание сообщений информационного характера: объявление, меню, электронное сообщение личного характера;
* написание тезисов (составление плана) к основному содержанию текста;
* краткое письменное изложение основного содержания прочитанного текста;
  + письменное изложение своего отношения к поступкам героев, аргументируя своё мнение по нравственной проблеме прочитанного текста;
  + письменная характеристика литературного персонажа. Объем письменного высказывания: до 70 слов.

# Языковые знания и навыки Фонетическая сторона речи

* + различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
  + чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух: до 100 слов.

# Графика, орфография и пунктуация

* + правильное написание изученных слов;
  + правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении, обращении, при вводных словах;
  + пунктуационно правильное, в соответствии с нормами татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 850 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 8 класса, включая 600 лексических единиц, усвоенных в 1–7 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; производных

«истәлекле»*,* «модалы», парных «җыр-бию», сложных «көнчыгыш», составных «шат күңелле» слов.

# Грамматическая сторона речи

Распознавание в «письменном» и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка:

* + производные, парные, составные, сложные имена существительные;
  + производные, составные имена прилагательные;
  + конструкция имя сущ. + имя сущ. с аффиксом принадлежности 3 лица: Россия Федерациясе, Татарстан Республикасы, Казан шәһәре;
  + неопределенные местоимения «кемдер», «әллә кем»;
  + наречия меры и степени «еш», «сирәк»;
  + инфинитив с модальными словами «кирәк» / «кирәкми», «ярый» /

«ярамый», «мөмкин» / «мөмкин түгел», «тиеш» / «тиеш түгел»;

* + деепричастия на -ып / -еп / -п;
  + аналитические глаголы, выражающие начало и завершение действия «укый башлады», «укып бетерде»;
  + причастия настоящего (баручы кеше, бара торган поезд) и прошедшего времени (килгән кунак);
  + конструкция имя действия *+* послелог «өчен» (белү өчен);
  + главные и второстепенные члены предложения;
  + вводные слова «беренчедән», «икенчедән», «өченчедән»;
  + союзы «да» / «дә», «та» / «тә», «яки»;
  + частицы «әнә», «менә», «бит», «тагын»;
  + порядок слов в сложных предложениях.

# Социокультурные знания и умения

* + знание и использование активных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения;
  + знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных реалий в рамках отобранного тематического содержания;
  + знание названий городов России и Татарстана на татарском языке; известных татарских ученых, артистов, художников, спортсменов;
  + знакомство с образцами татарской поэзии и прозы;
  + формирование умения представлять основные достижения России и Республики Татарстан.

# Компенсаторные умения

* + игнорирование лексических и смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержания текста;
  + использование словарных замен в процессе устно-речевого общения;
  + использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевыех слов, плана к тексту, тематического словаря.

# 

# 9класс

**Тематическое содержание речи**

1. Мир моего «Я»: Здоровье. Здоровый образ жизни. Хорошие и вредные привычки. Эмоциональный интеллект.
2. Мир вокруг меня: Достижения науки и техники. Виды общения. Онлайн-общение.
3. Мир моих увлечений: Планы на будущее. Выбор профессии. Востребованные профессии. Профессиональные учебные заведения.

Моя Родина: Республика Татарстан. Достижения Республики Татарстан: экономика, культура, спорт. Выдающиеся представители культуры и искусства татарского народа. Защитники Отечества. 9 Мая – День Победы.

# Умения по видам речевой деятельности

# Аудирование

***–*** восприятие на слух и понимание звучащие до 2-х минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием основного содержания текстов или запрашиваемой информации.

* + умение определять основную тему / идею услышанного текста;
  + извлечение главной информации в услышанном от второстепенной, прогнозирование содержания текста по началу сообщения.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста для аудирования – до 2-х минут.

# Говорение

Диалогическая речь:

* + вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение / отказываться от предложения собеседника;
  + вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться / не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
  + вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым

фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и, наоборот;

* + вести комбинированный диалог.

Объем диалога: 10–11 реплик со стороны каждого собеседника. Монологическая речь:

* + создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа); повествование / сообщение, рассуждение;
  + изложение (пересказ) основного содержания прочитанного / прослушанного текста;
  + изложение результатов выполненной проектной работы. Объем монологического высказывания: 10–11 фраз.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и / или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

# Смысловое чтение

* + чтение про себя с пониманием учебных и адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;
  + чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов / событий в прочитанном тексте, игнорируя незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания;
  + чтение не сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; научно-популярные тексты; сообщение

информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объем текста для чтения: 250–300 слов.

# Письменная речь

* + написание личного письма с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо);
  + написание сообщения, кратко представляя Россию, Республику Татарстан;
  + изложение (пересказ) основного содержания прочитанного / прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
  + составление и написание небольших творческих текстов по нравственным проблемам, аргументируя своё мнение.

Объем письменного высказывания: до 80 слов.

# Языковые знания и навыки Фонетическая сторона речи

* + различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
  + чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух: до 120 слов.

# Графика, орфография и пунктуация

* + правильное написание изученных слов;
  + правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой

при перечислении, обращении; при вводных словах; в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях;

* + пунктуационно правильное, в соответствии с нормами татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

# Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 9 класса, включая 850 лексических единиц, усвоенных в 1–8 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; производных

«белемле», «файдалы», парных «азык-төлек», сложных «көнбатыш», составных «ачык йөзле» слов.

# Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка:

* + отрицательные местоимения «беркем», «бернәрсә», «беркайчан»;
  + вопросительные местоимения «ни өчен?», «нигә?», «ник?»;
  + наречия места «ерак», «якын», сравнения-уподобления «яшьләрчә»,

«заманча», «батырларча»;

* + глаголы повелительного наклонения III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: барсын! – барсыннар! – ба'рмасын! – ба'рмасыннар!;
  + однородные члены предложения; средства связи между однородными членами предложения: соединительные союзы: «һәм», «да» /

«дә», «та» / «тә» и интонация перечисления;

* + сложносочиненные предложения с союзами «һәм», «ә», «ләкин»,

«да» / «дә», та» / «тә», яки»;

* + сложноподчиненные предложения с придаточным времени, образованные с помощью деепричастия на -гач / -гәч, -кач / -кәч*;*
  + сложноподчиненные предложения с придаточным цели, образованные с помощью глаголов повелительного наклонения III лица ед. и мн. числа и послелога «өчен» (булсын өчен, булсыннар өчен);
  + сложноподчиненные предложения с придаточным причины, образованные с помощью союза «чөнки»; относительного слова «шуңа күрә»*.*
  + сложноподчиненные предложения с придаточным условия, образованные с помощью союза «әгәр» и глаголов условного наклонения (барса, килсә).

# Социокультурные знания и умения

* + знание и использование изученных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения;
  + знание и использование в устной и письменной речи активной фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (народы России, национальные праздники и традиции народов, проживающих на территории Республики Татарстан);
  + знание наиболее известных учебных заведений Республики Татарстан;
  + знакомство с образцами татарской поэзии и прозы;
  + формирование умения представлять известных деятелей культуры и искусства татарского народа.

# Компенсаторные умения

* + использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана;
  + использование словарных замен в процессе устно-речевого общения;
  + игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного / прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
  + сравнение объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**Тематическое планирование**

**7 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание курса** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Мир моего «Я»**  Я и мои ровесники. Свободное время.  Здоровый образ жизни. Старшие и мы | Вести комбинированный диалог о свободном времени, об отдыхе, об увлечениях, о посещении музеев, театров, концертов; о походах.  Вести диалог-обмен мнениями о здоровом образе жизни: о режиме труда и отдыха, о  сбалансированном питании.  Вести диалог-рассуждение о взаимоотношениях старших и младших в семье.  Аргументировать свои суждения о необходимости уважительного отношения к старшим |
| **Мир моих увлечений**  Мои любимые занятия на  досуге. Путешествия.  Походы | Вести диалог-обмен мнениями об экскурсиях, о походах, путешествиях, о проведении каникул |
| **Мир вокруг меня**  Знание и жизнь. Школа. Секреты хорошей учебы | Вести диалог-обмен мнениями о  о новостях в школе, о новых предметах. Вести диалог о необходимых качествах для хорошей учебы, о самообразовании через Интернет.  Рассуждать о роли режима дня, о самоорганизованности.  Убедить друга о необходимости серьезного отношения к учебе |
| **Моя Родина**  Моя малая родина. Географическое положение, климат, природа. Исторические и памятные места. Казань – столица Татарстана.  Выдающиеся Представители татарского народа (писатели и поэты, деятели культуры | Сообщать о географическом положении, климате, природе Татарстана.  Вести диалог-обмен мнениями о достопримечательностях Казани.  Давать краткую информацию о татарских писателях и поэтах, деятелях культуры.  Обсуждать содержание прочитанных произведений, высказывать свое мнение |

**8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание курса** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Мир моего «Я»**  Общение и дружба с ровесниками.  Свободное время. Любимые занятия и путешествия | Вести диалог-обмен мнениями о правилах общения.  Аргументировать свои суждения о поведении своих сверстников в разных ситуациях общения. Вести диалог-расспрос об отдыхе, о совместных делах, о любимых занятиях и путешествиях |
| **Мир вокруг меня**  Школьная жизнь. Планирование своего времени. Природа и человек. Экология и окружающая среда | Рассказать о празднике в школе, о новостях в школьной жизни.  Рассуждать о секретах успешной учебы.  Вести комбинированный диалог о правильном планировании, о распределении своего времени. Вести диалог-обмен мнениями о пользе природы.  Рассуждать о проблемах экологии окружающей среды, о влиянии человека на окружающую среду |
| **Мир моих увлечений**  В мире музыки.  Молодежная мода и  дизайн. Здоровый образ жизни | Вести комбинированный диалог о выходных днях, о местах отдыха (кино, театр, парк, кафе). Вести диалог-расспрос о любимых фильмах, об их героях, о любимой музыке. Рассказывать о своем кумире.  Вести диалог-обмен мнениями о моде, стилях одежды, о дизайне, о здоровом питании |
| **Моя Родина**  Города России и Татарстана, их достопримечательности. Татарстан – мой родной край. Выдающиеся личности татарского народа (ученые, писатели, поэты, артисты, спортсмены) | Сообщать о географическом положении, климате, природе Татарстана.  Вести комбинированный диалог о  достопримечательностях городов, музеях, театрах, местах отдыха, видных представителях  культуры и искусства татарского народа |

**9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание курса** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Мир моего «Я»**  Здоровье. Здоровый образ жизни. Хорошие и вредные привычки. Эмоциональный интеллект | Вести диалог-обмен мнениями о здоровом образе жизни: о режиме труда и отдыха, о рационе  здорового питания.  Аргументировать суждения о негативном влиянии на здоровье вредных привычек.  Вести диалог-обмен мнениями об управлении собственными эмоциями |
| **Мир вокруг меня**  Достижения науки и техники. Виды общения. Онлайн-общение | Вести диалог-расспрос о достижениях в интересующих областях науки и техники.  Вести диалог-обмен мнениями об использовании новых информационных технологий в разных областях жизни.  Вести комбинированный диалог о мире онлайн- общения |
| **Мир моих увлечений**  Планы на будущее. Выбор профессии. Востребованные профессии.  Профессиональные учебные заведения | Вести комбинированный диалог о проблемах выбора профессии, о востребованных профессиях, об учебных заведениях.  Аргументировать свои суждения о необходимости правильного выбора будущей профессии |
| **Моя Родина**  Республика Татарстан. Достижения Республики Татарстан: экономика, культура, спорт.  Выдающиеся  представители культуры и искусства татарского народа. Защитники Отечества.  9 Мая – День Победы | Вести комбинированный диалог о достижениях в области экономики, культуры, спорта.  Сообщать о выдающихся представителях культуры и искусства татарского народа. Вести комбинированный диалог о защитниках  Отечества, о земляках-героях Советского Союза, о подвиге Мусы Джалиля и джалиловцах, о праздновании Дня Победы в родном городе (селе), о чествовании ветеранов ВОВ |

**V. Планируемые результаты обучения**

**7-9 классы**

Освоение программы 7-9 классов предусматривает формирование у учащихся следующих **личностных результатов**:

* уважительное отношение к родному (татарскому) языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучить его на должном уровне;
* оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;
* целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
* доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.

К **метапредметным результатам** обучения родному (татарскому) языку относятся:

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
* владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
* умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;
* умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;
* умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;
* умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
* компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**Предметные результаты** обучения родному (татарскому) языку по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся.**

По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

***в говорении***

1. д*иалогическая речь:*

умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Объём диалога: каждый участник диалога должен произнести 6-8 реплик (5–7 классы), 8-10 реплик (8–9 классы). Продолжительность диалога: 1–2 мин. (9 класс).

1. *Монологическая речь:* умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную комм
2. коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания: 8-10 фраз (6–7 классы); 10-15 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога: 2 мин (9 класс).

***в аудировании***

дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 мин.

***в чтении***

умение:

* читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);
* формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
* прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения, по внешним признакам (основной странице и т.д.).

***в письме***

умение:

* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 18-20 слов, включая адрес);
* заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма: 80 слов, включая адрес;
* составлять короткие рассказы;
* описывать картины;
* составлять план, тезисы письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**VI. Учебно – методическое обеспечение.**

**1. Учебное пособие:**

1) Татарский язык. 7 класс: учебник для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык). / Р.З.Хайдарова, Р.Л.Малафеева. - Казань: «Татармультфильм», 2017.

1) Татарский язык. 8 класс: учебное пособие для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык)./ Р.З.Хайдарова, Р.Л.Малафеева - Казань: Татармультфильм, 2015.

2) Татарский язык. 9 класс: учебное пособие для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык). / Р.З.Хайдарова, Г.И.Ибрагимова, Р.Л.Малафеева. - Казань: Татармультфильм, 2016.

**2. Методическое пособие**

1) Обучение татарскому языку в образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык). 7 класс./ Р.З.Хайдарова, Р.Л.Малафеева. – Казань: Татармульфильм, 2014.

2) Сборник заданий по контролю знаний русскоязычных детей по татарскому языку в общеобразовательных организациях. Методическое пособие для учителей /Р. З. Хайдарова, Г. М. Ахметзянова. - Набережные Челны, 2014.

3) Р.З.Хайдарова, Р.Л.Малафеева. Татарский язык в таблицах.

**3. Электронные образовательные ресурсы:**

[tatar.museum.ru](http://www.tatar.museum.ru/tukay/tukay.htm), [kamalteatr.ru](http://www.kamalteatr.ru), [tat](http://www.tat)knigafund.ru, [kitap.net.ru](http://www.kitap.net.ru), [balarf.ru](http://www.balarf.ru), belem.ru, tatarile.org.com, аnatele.ef.com.

**4. Технические средства**

**Нормы контроля обученности по видам речевой деятельности**

**7-9 классы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Виды речевой деятельности | | Классы | | |
| 7 | 8 | 9 |
| 1. | Аудирование | 1 мин | | 1,2 мин | 1,5 мин |
| 2. | Диалогическая речь | 7-8  реплик | | 9-10 реплик | 11-12 реплик |
| 3. | Монологическая речь | 8-10 фраз | | 10-12 фраз | 10-12 фраз |
| 4. | Чтение | 70-80 слов | | 80-90 слов | 90-95 слов |
| 5. | Письмо: |  | | | |
|  | словарный диктант | 15-18 слов | | 18-22 слова | 22-25 слов |
|  | сочинение | 8-9 предложений | | 9-10 предложений | 10-12 предложений |

**Оценка устных ответов учащихся**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по родному языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Оценка **«5»** ставится, если ученик:

1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка **«4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) изла­гает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

## Критерии оценивания письменных работ

***За письменные работы*** (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **Отметка «2»** | **Отметка «3»** | **Отметка «4»** | **Отметка «5»** |
| Контрольные работы | 49% и менее | 50% - 69% | 70% - 89% | 90% - 100% |
| Тестовые работы |
| Словарные диктанты |

***Творческие письменные работы*** (письма, разные виды сочинений, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

- ***содержание*** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

- ***организация работы*** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

- ***лексика*** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

- ***грамматика*** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

- ***орфография и пунктуация*** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).